**План работы педагога - психолога**

**с детьми «группы риска»**

**на 2019-2020 учебный год**

**Цели:**

1. Гармонизация эмоциональной сферы подростков;
2. Реабилитация "Я": идентификация с положительными образами, формирование адекватной самооценки;
3. Переориентация поведения.

**Задачи:**

1. раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. профилактика школьной дезадаптации;
3. повышение мотивации обучения;
4. консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов.

**Актуальность.**

* условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Специфический способ преобразования социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним получил название девиантного поведения, которое характеризуется использованием собственных приемов самовыражения. Часто подростки, с которыми мы работаем, напоминают слепых котят, живущих на ощупь. Основная задача при работе с подростками, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения, это содействие их адаптации в окружающем мире, подведение к осознанию зеркальности мира и выбора безопасных моделей взаимодействия с ним.

**Методы:**

1. индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей;
2. коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
3. индивидуальная и групповая диагностика;
4. занятия с элементами тренинга, сказкотерапии, психологические игры.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Основные направления деятельности** |
|  |  |
| **Психологическая** | исследование динамики интеллектуального и личностного развития обучающихся, используя |
| **диагностика** | современные психологические диагностики |
|  |  |
| **Психологическая** | систематическое проведение коррекционно- развивающих и занятий с элементами тренинга. |
| **коррекционно-** |  |
| **развивающая** |  |
| **работа** |  |

**Психопрофилактика** укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, создание оптимальных условий для развития личности

**Психологическое** формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в **консультирование** общении

**Методическая** работа с методическими пособиями, документацией, повышение компетентности

**работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СРОКИ** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ЦЕЛЬ** |
|  |  |  |
| Вторая половина | Входная диагностика | Исследование уровня адаптации кадет к |
| сентября |  | обучению в кадетском корпусе, к обучению в |
|  |  | школе II ступени. |
|  | Диагностическая работа по запросу | Выявление причин затруднений в обучении, |
| В течение года | классных руководителей, воспитателей и | взаимоотношениях |
|  | администрации кадетского корпуса. |  |
|  |  |  |
| В течение года | Наблюдение за отдельными детьми или | Выявление группы детей, нуждающихся в |
|  | классом в рамках урочной и внеурочной | индивидуальном или групповом психолого- |
|  | деятельности | педагогическом сопровождении |
|  |  |  |
| Январь-апрель | Изучение личностных особенностей | Выявление особенностей психического |
|  | обучающихся (по запросу классного | развития ребенка |
|  | руководителя, воспитателя) |  |
| В течение года | Социометрия (по запросу классных | Исследование межличностных отношений в |
|  | руководителей) | классе |
| Октябрь - ноябрь | Психологическое занятие с элементами | Содействие переориентации поведения. |
|  | тренинга «Игры с историями». | Содействие формированию адаптивного |
|  |  | поведения. |
|  |  | Развитие навыков рефлексии. |
|  |  |  |
| Декабрь- январь | Психологическое занятие с элементами | Актуализация, проживание и трансформация |
|  | тренинга «Мое состояние». | различных эмоциональных состояний. |
|  |  | Актуализация и проживание упрямства. |
|  |  |  |
| Февраль- март | Психологическое занятие с элементами | Демонстрация значимости эмоциональной |
|  | тренинга «Эмоциональная тропинка». | сферы человека и ее влияние на общение. |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апрель- май | Психологическое занятие с элементами | Актуализация и осознание личностных |  |
|  | тренинга «Пойти туда, не знаю куда, | ресурсов. Позитивизация образа "Я". |  |
|  | принести то, не знаю что». | Развитие навыков рефлексии. |  |
|  |  |  |